**Открытый урок**

**Предмет: математика**

**Класс: 1  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Слагаемые. Сумма.** | | | **Тип урока** Открытие нового знания | | |
| **Целевые установки урока** | -познакомить учащихся с понятиями «слагаемое», «сумма»;  - расширить знания учеников за счет включения новых терминов. | | | | | |
| **Задачи** | - стимулирование активной познавательной деятельности учащихся;  - развитие умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений;  - создание благоприятного психологического климата; поддержание высокой работоспособности; формирование положительного эмоционального состояния учащихся; - воспитание доброжелательности, ответственности, аккуратности, любви к математике. | | | | | |
| **Методы обучения** | -частично- поисковый, практический, наглядный, игровой, контроля и самоконтроля. | | | | | |
| **Технологии обучения** | Основой урока является технология системно-деятельностного метода обучения, а также приёмы здоровьесберегающей технологии, игровой, ИКТ-технологии. | | | | | |
| **Планируемые**  **результаты** | **Предметные** | | **Личностные УУД** | | | **Метапредметные УУД** |
|  | **Познакомиться**  с понятиями «слагаемое», «сумма», использовать эти термины при чтении записей, находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | | Осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | | | **Познавательные УУД**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Коммуникативные УУД**  планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли  **Регулятивные УУД**  Целеполагание, планирование, самоконтроль и самооценка, коррекция, сохранение учебной задачи урока на каждом этапе. |
| **Формы работы** | | фронтальная, парная, индивидуальная | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение урока** | | | | | | |
| Учебно-методическая литература | | | | | ЦОР | |
| Автор УМК « Школа России»: М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова  Математика 1 класс, Москва, «Просвещение», 2016  наглядный и раздаточный материал, тетради. | | | | | Проектор, компьютер, экран. Презентация. | |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| **1.Организационный момент.** | 1. Приветствие.   Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.   1. Проверка готовности к уроку. | Приветствует учащихся.  Организует проверку готовности учащихся к уроку.  Включает учащихся в учебную деятельность. | Приветствуют учителя и друг друга.  Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к уроку** | - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие. Куда и на чем, уже догадались?  Представьте, что мы плывем по морю на корабле. А вы все члены команды. (Слайд 2).Путешествие необычное. На корабле принято вести вахтенный журнал. В этот журнал записывают всё, что происходит с кораблём и командой во время плавания.  Записи нужно выполнять очень аккуратно. Представим, что вы будущие капитаны. У каждого из вас есть такой журнал. Откройте свои вахтенные журналы и сейчас минутка чистописания. | Создание игровой ситуации | Включение в творческую работу |
| **3.Минутка чистописания** | -Приготовились к письму цифр.  Очень тонкая как спица, а зовется единица.  Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.  Тройка – третий из значков, состоит из двух крючков.  За тремя идет четыре, острый локоть оттопыря.  А потом пошла плясать по тетради цифра пять.  Хором посчитайте до 5, обратно (Слайд 3)  54321-поплыли. Удачи вам в плавании по морю знаний. | Актуализация изученных знаний письма цифр | Вспоминают написание цифр, прописывают в тетради каждую цифру один раз.  Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций |
| **4.Устный счет** | Мы подплыли к острову под названием «Числовой»  Моряки хорошо должны математику.  (слайд 4) Взяли веер с цифрами  Какое число стоит между числами 1 и 3 (2),8 и 10 (7)..  Назовите соседей числа 4(3,5),7 (6,8)  Увеличьте 4 на 1(5),  Уменьшите 2 на 1(1),  Какое число стоит перед числом 5(4),идет за числом 9(10) | Формирование умения использовать имеющиеся знания;  умения контролировать и корректировать действия других обучающихся.  С помощью индивидуальной работы закрепляет способы увеличения и уменьшения на 1. | Считают, отвечают на вопросы. Чтобы получить следующее число нужно прибавить 1  Чтобы получить предыдущее число нужно отнять 1. |
| **5.Постановка учебной проблемы, целей и формулирование темы урока**. | Мы подплыли к острову «Открытие».  (Слайд 5) Здесь живет озорная обезьянка. Она приглашает вас, ребята, на рыбалку. А каких рыб вы знаете? Есть рыбы морские, речные, прудовые. А как называются эти рыбки?  Морская селедка, камбала.  3+1 6+2 2-1 10-2  На какие две группы можно разбить эти примеры?  (Примеры на сложение и вычитание)  Сегодня мы будет работать с примерами на сложение.  Запишите их в тетрадь (слайд 6)  Прочитайте их. Как можно прочитать эти выражения, используя математические термины. Знаете? Нет. Сегодня мы узнаем, как называются компоненты и результат действия при сложении. | Проверяет математические знания  Сложение и вычитание в пределах 10.  Ставит цель: разбить примеры на две группы по знаку действия.  Создаёт проблему.  Нацеливает детей на формулирование темы урока учащимися и постановку учебной задачи. | Моделируют ситуацию.  Не знаем, как по-другому можно прочитать пример  -Узнать, как называются числа при сложении *(Формулируют вместе с учителем)*  Называют компоненты сложения.  Анализируют свою работу.  Работают над постановкой проблемы. |
| **6. Открытие нового знания** | Ребята, поможем обезьянке узнать названия чисел при сложении?  3+1=4 (слайд 7)  Перед вами пример на сложение, как могут называться эти числа? Ребята ,подумайте .  – В математике  для  каждого  из  чисел при выполнении действий  есть  своё  название.  - Какое действие выполняли?  - Или по другому «слагали». Отсюда и название чисел «слагаемые». Повторите хором.  - А результат называется «сумма». Повторите хором.Два «слагаемые» в ряд  Друг за дружкою стоят.  Вслед за ними знак «равно» -  Он известен нам давно.  Что в итоге получаем,  Словом «суммой» называем.  - Давайте прочитаем наши равенства, используя новые слова.  Откройте учебник с. 86 и найдите названия компонентов сложения.  -Как называются компоненты действия сложения?  Числа, которые складываются, называются **слагаемыми**, а результат сложения называется **суммой**.  - Справились ли мы с поставленной целью, которую определили в начале урока?  – А теперь, когда вы узнали, как называются числа при сложении, кто попробует прочитать это выражение по- другому?  Обезьянка с вами прощается , помашите ей ручкой. | организовать поиск решения учебной проблемы*.*  Проверяет версии детей,  Помогает выявить правильную версию. | Работают в парах.  Высказывают свои предположения.  - Сложение.  Хором повторяют: **слагаемое**  Хором повторяют: **сумма.**  Читают равенства, используя слова «слагаемое», «сумма».  Слушают объяснение учителя.  Работают по учебнику с.86  -первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. |
| **7.Физминутка** | А теперь мы приплыли остров «Отдыха». Конечно будет отдыхать, делая зарядку.  Физминутка «Море»  Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.) Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.) Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».) А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.) (слайд 8) | Учитель организует и контролирует процесс выполнения физических упражнений | Дети выполняют активные движения |
| **8.Закрепление изученного материала.** | Ребята перед нами остров «Посчитай-ка». (слайд 9) Мы будет работать с заданиями учебника.  с. 86 №1 Организует фронтальную работу по заданию.  - Назовите слагаемые и вычислите эти суммы.  - Давайте прочитаем данные выражения, используя математические термины.(устно)  №2, с. 86 - организует выполнение самостоятельной работы. Выписать выражения на сложение. Проверьте друг у друга задания. Давайте, проверим вместе (слайд 10)  – Дайте оценку своей работе по алгоритму (зеленый квадрат - отлично, красный – есть ошибки)  №3 с.86 фронтальная работа (если будет время)  – Что известно в задаче? Что нужно узнать? Каким действием будете решать задачу?  – Сделайте рисунок к задаче и запишите решение.  – Сформулируйте и запишите ответ задачи.  - Прочитайте решение, используя математические термины, с которыми мы познакомились на уроке. | Организует повторение изученного материала по заданиям учебника.  организовать применение нового знания;  **–** организовать выполнение самостоятельной работы;  – организовать взаимопроверку, фронтальную проверку  – организовать самооценку по алгоритму. | Выполняют задания учебника  Выполняют задание письменно.  Учащиеся читают выражения, используя названия компонентов и результата сложения, и называют ответы  Самостоятельно выполняют задание в тетради. Делают взаимопроверку.  Отвечают на вопросы, решают задачу у доски. |
| **9.Вторая Динамическая минутка** | Вы немного устали , давайте отдохнем  Мы писали, мы писали,  Наши пальчики устали,  А теперь мы отдохнем,  И опять писать начнем. | Организует  Физминутку для рук.. | Дети снимают напряжение и усталость в ходе динамической паузы. |
| **10.Повторение знаний о геометрических фигурах**  **(работа в парах)** | Мы подплыли к последнему острову «Остров сокровищ» (слайд 11-12) Какие здесь спрятаны сокровища, узнаете, когда повторим с вами геометрические фигуры. Какие фигуры вы знаете?  Работа в парах – построить домик и кораблик, используя счетные палочки.  Какое самое главное сокровище здесь спрятано?  (слайд 13) Знания. Почему так говорят? | -повторяет названия геометрических фигур.  -организовать рефлексию учебной деятельности  Организует деятельность детей.  Координирует работу учащихся. | Работа в паре,  поиск и выделение необходимой информации  Советуются друг с другом и выполняют задание.  Проверяют свою работу по эталону.  Оценивают работу.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **11. Итог урока.** | - Что нового узнали на уроке? Какую цель ставили? Достигли цели?  - Как называются числа при сложении?  - Как называется результат, полученный при сложении?  Расскажите по схеме:  Я не знал… -  Теперь я знаю… | Организует формулирование вывода. | Формулируют и делают самооценку |
| **12. Рефлексия.** | Вот и закончилось наше морское путешествие. Нам пора вернутся домой. А в какую погоду лучше возвращаться. Какое должно быть небо?  - Оцените свою деятельность на уроке, поднимите …  «солнышко» - мне всё удалось,  «солнышко и тучка» - мне не всё удалось,  «тучка» - у меня ничего не получилось  До новых встреч, ребята. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | Оценивают своё настроение на уроке .  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

Если останется время: задачи

Леопольд сидит у речки

У него большой улов:

Два щурёнка, три леща

Сколько рыбок у кота? (5)

2+3

У котёнка 6 игрушек,  
Две хозяйка принесла.  
Вы игрушечки все эти,  
Сосчитайте скорей, дети. (8) 6+2

Я нашёл в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот ещё один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка. (6) 5+1.

Семь зеленых лягушат   
В воду броситься спешат.  
Два испугались,   
На берегу остались.  
Сколько было храбрых лягушат?

7-2=5

Пять маленьких зайчат   
На лужайке в ряд сидят.   
Прискакали к ним два брата,   
Им зайчата очень рады.  
Сколько же всего зайчат   
На лужайке сидят? 5+2=7

На забор влетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? 1+2=3

Что хромаешь ты жучок?

- Ранил лапку о сучок.

Прежде на своих шести

Очень быстро мог ползти.

На скольких ножках ползает теперь жучок? 6-1=5

Список используемой литературы

1. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2013г.

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2013 г.