**Открытый урок**

**Предмет: математика**

**Класс: 1  класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Слагаемые. Сумма.** | **Тип урока** Открытие нового знания |
| **Целевые установки урока** | -познакомить учащихся с понятиями «слагаемое», «сумма»;- расширить знания учеников за счет включения новых терминов. |
| **Задачи** | - стимулирование активной познавательной деятельности учащихся; - развитие умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений;- создание благоприятного психологического климата; поддержание высокой работоспособности; формирование положительного эмоционального состояния учащихся;- воспитание доброжелательности, ответственности, аккуратности, любви к математике.  |
| **Методы обучения** | -частично- поисковый, практический, наглядный, игровой, контроля и самоконтроля. |
| **Технологии обучения** | Основой урока является технология системно-деятельностного метода обучения, а также приёмы здоровьесберегающей технологии, игровой, ИКТ-технологии. |
| **Планируемые****результаты** | **Предметные**  | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
|  | **Познакомиться**  с понятиями «слагаемое», «сумма», использовать эти термины при чтении записей, находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | Осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | **Познавательные УУД**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Коммуникативные УУД**планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли**Регулятивные УУД**Целеполагание, планирование, самоконтроль и самооценка, коррекция, сохранение учебной задачи урока на каждом этапе. |
| **Формы работы** | фронтальная, парная, индивидуальная |
| **Материально-техническое обеспечение урока** |
| Учебно-методическая литература | ЦОР |
| Автор УМК « Школа России»: М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова Математика 1 класс, Москва, «Просвещение», 2016наглядный и раздаточный материал, тетради. | Проектор, компьютер, экран. Презентация. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| **1.Организационный момент.** | 1. Приветствие.

Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.1. Проверка готовности к уроку.
 | Приветствует учащихся.Организует проверку готовности учащихся к уроку.Включает учащихся в учебную деятельность. | Приветствуют учителя и друг друга.Осуществляют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на предстоящую работу. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к уроку** | - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие. Куда и на чем, уже догадались?Представьте, что мы плывем по морю на корабле. А вы все члены команды. (Слайд 2).Путешествие необычное. На корабле принято вести вахтенный журнал. В этот журнал записывают всё, что происходит с кораблём и командой во время плавания.  Записи нужно выполнять очень аккуратно. Представим, что вы будущие капитаны. У каждого из вас есть такой журнал. Откройте свои вахтенные журналы и сейчас минутка чистописания.  | Создание игровой ситуации | Включение в творческую работу |
| **3.Минутка чистописания** | -Приготовились к письму цифр.Очень тонкая как спица, а зовется единица.Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.Тройка – третий из значков, состоит из двух крючков.За тремя идет четыре, острый локоть оттопыря.А потом пошла плясать по тетради цифра пять.Хором посчитайте до 5, обратно (Слайд 3)54321-поплыли. Удачи вам в плавании по морю знаний.  | Актуализация изученных знаний письма цифр | Вспоминают написание цифр, прописывают в тетради каждую цифру один раз. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций |
| **4.Устный счет**  | Мы подплыли к острову под названием «Числовой»Моряки хорошо должны математику.(слайд 4) Взяли веер с цифрамиКакое число стоит между числами 1 и 3 (2),8 и 10 (7)..Назовите соседей числа 4(3,5),7 (6,8)Увеличьте 4 на 1(5),Уменьшите 2 на 1(1),Какое число стоит перед числом 5(4),идет за числом 9(10) | Формирование умения использовать имеющиеся знания;умения контролировать и корректировать действия других обучающихся.С помощью индивидуальной работы закрепляет способы увеличения и уменьшения на 1. | Считают, отвечают на вопросы. Чтобы получить следующее число нужно прибавить 1Чтобы получить предыдущее число нужно отнять 1. |
| **5.Постановка учебной проблемы, целей и формулирование темы урока**. | Мы подплыли к острову «Открытие». (Слайд 5) Здесь живет озорная обезьянка. Она приглашает вас, ребята, на рыбалку. А каких рыб вы знаете? Есть рыбы морские, речные, прудовые. А как называются эти рыбки?Морская селедка, камбала.  3+1 6+2 2-1 10-2 На какие две группы можно разбить эти примеры?(Примеры на сложение и вычитание)Сегодня мы будет работать с примерами на сложение.Запишите их в тетрадь (слайд 6)Прочитайте их. Как можно прочитать эти выражения, используя математические термины. Знаете? Нет. Сегодня мы узнаем, как называются компоненты и результат действия при сложении. | Проверяет математические знанияСложение и вычитание в пределах 10.Ставит цель: разбить примеры на две группы по знаку действия.Создаёт проблему.Нацеливает детей на формулирование темы урока учащимися и постановку учебной задачи. | Моделируют ситуацию.Не знаем, как по-другому можно прочитать пример-Узнать, как называются числа при сложении *(Формулируют вместе с учителем)*Называют компоненты сложения.Анализируют свою работу.Работают над постановкой проблемы. |
| **6. Открытие нового знания** | Ребята, поможем обезьянке узнать названия чисел при сложении?3+1=4 (слайд 7)Перед вами пример на сложение, как могут называться эти числа? Ребята ,подумайте . – В математике  для  каждого  из  чисел при выполнении действий  есть  своё  название. - Какое действие выполняли? - Или по другому «слагали». Отсюда и название чисел «слагаемые». Повторите хором.- А результат называется «сумма». Повторите хором.Два «слагаемые» в рядДруг за дружкою стоят.Вслед за ними знак «равно» -Он известен нам давно.Что в итоге получаем,Словом «суммой» называем.- Давайте прочитаем наши равенства, используя новые слова.Откройте учебник с. 86 и найдите названия компонентов сложения.-Как называются компоненты действия сложения? Числа, которые складываются, называются **слагаемыми**, а результат сложения называется **суммой**. - Справились ли мы с поставленной целью, которую определили в начале урока? – А теперь, когда вы узнали, как называются числа при сложении, кто попробует прочитать это выражение по- другому? Обезьянка с вами прощается , помашите ей ручкой. | организовать поиск решения учебной проблемы*.*Проверяет версии детей,Помогает выявить правильную версию. | Работают в парах.Высказывают свои предположения.- Сложение.Хором повторяют: **слагаемое**Хором повторяют: **сумма.**Читают равенства, используя слова «слагаемое», «сумма».Слушают объяснение учителя.Работают по учебнику с.86-первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. |
| **7.Физминутка** | А теперь мы приплыли остров «Отдыха». Конечно будет отдыхать, делая зарядку.Физминутка «Море»Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.) (слайд 8) | Учитель организует и контролирует процесс выполнения физических упражнений | Дети выполняют активные движения |
| **8.Закрепление изученного материала.** | Ребята перед нами остров «Посчитай-ка». (слайд 9) Мы будет работать с заданиями учебника. с. 86 №1 Организует фронтальную работу по заданию.- Назовите слагаемые и вычислите эти суммы.- Давайте прочитаем данные выражения, используя математические термины.(устно)№2, с. 86 - организует выполнение самостоятельной работы. Выписать выражения на сложение. Проверьте друг у друга задания. Давайте, проверим вместе (слайд 10)– Дайте оценку своей работе по алгоритму (зеленый квадрат - отлично, красный – есть ошибки)№3 с.86 фронтальная работа (если будет время)– Что известно в задаче? Что нужно узнать? Каким действием будете решать задачу?– Сделайте рисунок к задаче и запишите решение. – Сформулируйте и запишите ответ задачи. - Прочитайте решение, используя математические термины, с которыми мы познакомились на уроке. | Организует повторение изученного материала по заданиям учебника. организовать применение нового знания;**–** организовать выполнение самостоятельной работы;– организовать взаимопроверку, фронтальную проверку– организовать самооценку по алгоритму. | Выполняют задания учебникаВыполняют задание письменно.Учащиеся читают выражения, используя названия компонентов и результата сложения, и называют ответыСамостоятельно выполняют задание в тетради. Делают взаимопроверку.Отвечают на вопросы, решают задачу у доски. |
| **9.Вторая Динамическая минутка** | Вы немного устали , давайте отдохнемМы писали, мы писали,Наши пальчики устали,А теперь мы отдохнем,И опять писать начнем. | Организует Физминутку для рук.. | Дети снимают напряжение и усталость в ходе динамической паузы. |
| **10.Повторение знаний о геометрических фигурах****(работа в парах)** | Мы подплыли к последнему острову «Остров сокровищ» (слайд 11-12) Какие здесь спрятаны сокровища, узнаете, когда повторим с вами геометрические фигуры. Какие фигуры вы знаете?Работа в парах – построить домик и кораблик, используя счетные палочки.Какое самое главное сокровище здесь спрятано?(слайд 13) Знания. Почему так говорят? | -повторяет названия геометрических фигур.-организовать рефлексию учебной деятельностиОрганизует деятельность детей.Координирует работу учащихся. | Работа в паре, поиск и выделение необходимой информацииСоветуются друг с другом и выполняют задание. Проверяют свою работу по эталону.Оценивают работу. Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **11. Итог урока.** | - Что нового узнали на уроке? Какую цель ставили? Достигли цели?- Как называются числа при сложении?- Как называется результат, полученный при сложении?Расскажите по схеме:Я не знал… - Теперь я знаю…  | Организует формулирование вывода. | Формулируют и делают самооценку  |
| **12. Рефлексия.** | Вот и закончилось наше морское путешествие. Нам пора вернутся домой. А в какую погоду лучше возвращаться. Какое должно быть небо?- Оцените свою деятельность на уроке, поднимите … «солнышко» - мне всё удалось,«солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось До новых встреч, ребята. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | Оценивают своё настроение на уроке .Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

Если останется время: задачи

Леопольд сидит у речки

У него большой улов:

Два щурёнка, три леща

Сколько рыбок у кота? (5)

2+3

У котёнка 6 игрушек,
Две хозяйка принесла.
Вы игрушечки все эти,
Сосчитайте скорей, дети. (8) 6+2

Я нашёл в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот ещё один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка. (6) 5+1.

Семь зеленых лягушат
В воду броситься спешат.
Два испугались,
На берегу остались.
Сколько было храбрых лягушат?

7-2=5

Пять маленьких зайчат
На лужайке в ряд сидят.
Прискакали к ним два брата,
Им зайчата очень рады.
Сколько же всего зайчат
На лужайке сидят? 5+2=7

На забор влетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? 1+2=3

Что хромаешь ты жучок?

- Ранил лапку о сучок.

Прежде на своих шести

Очень быстро мог ползти.

На скольких ножках ползает теперь жучок? 6-1=5

Список используемой литературы

1. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2013г.

Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2013 г.